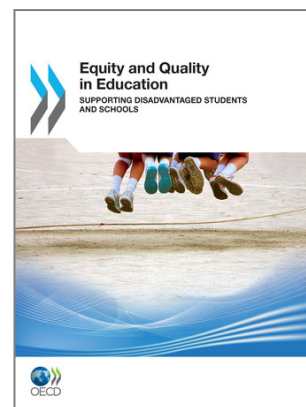


Equity and Quality in Education. Supporting Disadvantaged Students and Schools

Summary in Russian



Читайте полную версию книги
на:

10.1787/9789264130852-en

Равенство и качество образовательных услуг: поддержка слабоуспевающих учащихся и проблемных школ.

Резюме на русском языке

- Практически каждый пятый учащийся в странах ОЭСР не получает минимального базового уровня образовательных умений и навыков. Кроме того, учащиеся из малообеспеченных и проблемных семей в два раза чаще выказывают плохую успеваемость. Недостаточный уровень справедливости и включенности их в учебный процесс может привести к неуспеваемости учащихся, а это означает, что каждый пятый молодой человек бросает школу, не завершив программу полного среднего образования.
- Снижение числа таких учащихся положительно сказывается эффект как на индивидууме, так и на обществе. Самые успешно функционирующие национальные системы образования в странах-членах ОЭСР обеспечивают сочетание качества образовательных услуг с равенством в их предоставлении. Настоящий отчет представляет рекомендации в области мер государственной политики в области образования, обеспечивающих содействие всем учащимся в успешном освоении ими школьной программы.

Снижение числа слабоуспевающих учащихся обеспечивает положительный эффект как для индивидуума, так и для общества. Этот процесс может также стать фактором экономического роста и социального развития. Действительно, самые успешно функционирующие национальные образовательные системы в странах-членах ОЭСР это те, которые сочетают качество образовательных услуг с обеспечением принципа равенства в плане доступа к ним. Равенство в сфере образования означает, что такие личные или общественные характеристики, как пол, принадлежность к определенной этнической группе или социальное происхождение не представляют собой препятствия к реализации индивидуумом его/ее образовательного потенциала (справедливость), и что все индивидуумы овладевают, по крайней мере, минимальным базовым уровнем умений и навыков (включенность). В рамках таких образовательных систем подавляющее большинство учащихся вне зависимости от обстоятельств личного или социально-экономического характера имеют возможность обрести высокий уровень умений и навыков.

Страны ОЭСР сталкиваются с проблемой неуспеваемости учащихся и ухода их из школы.

Практически каждый пятый учащийся в странах ОЭСР не получает минимального базового уровня образовательных умений и навыков, необходимых для существования в современном обществе (что указывает на недостаточный уровень их вовлеченности в образовательный процесс). Учащиеся из малообеспеченных семей в два раза чаще выказывают плохую успеваемость – свидетельство того, что обстоятельства личного или социального характера становятся препятствием к реализации образовательного потенциала личности (что указывает на недостаточный уровень справедливости системы). Недостаточный уровень вовлеченности и справедливости увеличивает число неуспевающих учащихся, причем наиболее ярким проявлением неуспеваемости становится их уход из школы: 20% молодых людей бросают школу, не получив аттестата о законченном среднем образовании.

Повышение уровня равенства и уменьшение числа неуспевающих учащихся обеспечивает положительный эффект

Экономические и социальные последствия школьной неуспеваемости и ухода из школы очень значительны, в то время как успешное освоение учащимися программы полного среднего образования обеспечивает индивидууму более высокие шансы на трудоустройство и более здоровый образ жизни, что влечет за собой более высокий уровень отчислений в государственный бюджет и инвестиций. Более образованные личности вносят более весомый вклад в становление более демократического общества и более устойчивой национальной экономики и в то же время менее зависимы от программ государственной помощи и в меньшей степени подвержены воздействию неблагоприятной экономической конъюнктуры. Общества, состоящие из индивидуумов с развитыми умениями и навыками, наилучшим образом подготовлены к кризисам, будь то кризисы сегодняшнего дня или возможные в будущем экономические потрясения. Следовательно, инвестирование в доступное для всех и, в частности, для детей из малообеспеченных семей начальное и среднее образование представляется одновременно справедливым и экономически эффективным инструментом.

Меры государственной политики требуют инвестирования в учащихся, начиная с этапа дошкольного образования и вплоть до старших классов школы.

Образование стало центральным компонентом стратегий роста стран-членов ОЭСР на пути к преодолению экономического кризиса. Для обеспечения эффективности реализации мер по повышению качества образования в долгосрочной перспективе необходимо позволить всем учащимся получить доступ к качественным образовательным услугам, начиная с дошкольного образования, и оставаться в рамках этой системы, по крайней мере, вплоть до старших классов средней школы, а также приобретать навыки, умения и знания, которые потребуются им для эффективной интеграции в общество и на рынке труда.

Одна из наиболее эффективных государственных образовательных стратегий - инвестирование на всем протяжении обучения учащегося в средней школе. Правительства в состоянии предотвратить неуспеваемость учащихся и снизить количество тех, кто бросает школу, если они будут использовать два параллельных подхода: устранение на системном уровне практики, которая препятствует реализации принципа равенства; с одной стороны, и концентрация внимания на школах, ученики которых выказывают низкую успеваемость, с другой. Однако для обеспечения успешного освоения учащимися школьной программы меры государственной политики в сфере образования необходимо реализовывать в тесной увязке с мерами государственной политики в других областях, - таких, как жилищная или социальная.

Избегать на системном уровне политики, которая ведет к низкой результативности образовательного процесса на уровне школы и отдельно взятого учащегося

Усиливать изначальное неравенство среди учащихся и оказывать негативное воздействие на их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс может само устройство образовательных систем, что, в конечном итоге, приводит к тому, что ученики бросают школу. Устранение на системном уровне препятствий к обеспечению равенства повысит степень равенства и поможет слабоуспевающим учащимся, одновременно не препятствуя успеху прочих учеников. Приведенные ниже рекомендации могут помочь в предупреждении неуспеваемости и обеспечить рост числа учащихся, которые получают полное среднее образование:

1. Необходимо избегать оставлять учащихся на второй год

Повторное прохождение программы второгодником – дорогостоящий и неэффективный метод повышения качества образования отдельно взятого учащегося. Альтернативные стратегии, нацеленные на уменьшение случаев применения подобной практики, заключаются в следующем: предупреждение второгодничества посредством устранения пробелов в знаниях учащегося в течение учебного года; автоматический перевод в следующий класс или ограниченный объем повторного прохождения материала по данному предмету или модулю с оказанием учащемуся целенаправленной помощи; повышение информированности в целях изменения социо-культурных установок и отношения к проблеме повторного прохождения материала. Для реализации указанных стратегий необходимо разработать дополнительные меры государственной политики, призванные развивать потенциал школ и учителей в части адекватного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и обеспечения своевременной поддержки ученикам на регулярной основе, начиная с первых лет обучения в школе. Снижение уровня второгодничества также требует повышения степени информированности школьного сектора и общества относительно его затратности и того негативного влияния, которое оно оказывает на учащихся, а также разработки целеполагания и стимулов к выравниванию результативности обучения для самих школ.

2. Необходимо избегать на ранних этапах обучения разбивки учащихся на группы в зависимости от успеваемости

Разбивка коллектива учащихся на ранних этапах обучения на группы в зависимости от их успеваемости отрицательным образом сказывается на тех из них, кто попадает в группы менее успевающих и увеличивает степень неравенства, при этом не повышая средний уровень успеваемости класса. Разбивка учащихся на группы в зависимости от их успеваемости должна быть отложена до старших классов средней школы, а взамен должно внедряться комплексное обучение. В случае если существует нежелание отложить по времени разбивку учащихся на группы в зависимости от их успеваемости, отрицательные последствия подобных действий могут смягчаться отказом от создания группы учащихся с низкой успеваемостью. Кроме того, этому же могут способствовать такие меры, как ограничение числа учебных предметов или продолжительность существования указанных групп, обеспечение более широких возможностей для перехода учащегося из одной группы в другую и разработка повышенных образовательных стандартов для учащихся других групп.

3. Необходимо управлять процессом выбора учащимися школы для того, чтобы избежать сегрегации и возрастания уровня неравенства.

В случае если при выборе школы учащийся будет в полной мере зависеть от воли родителей, то система образования столкнется с проблемой сегрегации учащихся по способностям, социально-экономическому положению, что приведет к растущему неравенству в рамках самой системы. Для обеспечения сбалансированного подхода к проблеме выбора школы могут быть разработаны и реализованы специальные

программы, которые призваны уменьшить ее негативное воздействие на реализацию принципа равенства. В этой связи существуют различные решения: внедрение управляемых схем выбора как сочетание родительского выбора и более разнообразного распределения учащихся по школам. Кроме того, для соблюдения должного баланса в этом вопросе альтернативными методами могут стать стимулирование передовых школ в случае зачисления в них слабоуспевающих учащихся, внедрение механизмов выбора школы, а также ваучеров или налоговых кредитов. Необходимо также, чтобы меры государственной политики предусматривали облегченный доступ проблемных семей к информации о школах и оказание поддержки при осуществлении ими осознанного выбора.

4. Необходимо, чтобы стратегии финансирования учитывали потребности учащихся и школ

Наличие ресурсов и то, как они их осваиваются, влияет на образовательные возможности учащихся. Для обеспечения равенства и качества в рамках образовательной системы в целом стратегии финансирования должны: гарантировать доступ к качественному дошкольному образованию и подготовке, в особенности для проблемных семей; предусматривать использование специфических стратегий финансирования, - в частности, таких, как средневзвешенная формула, в которой учитывается тот факт, что затраты на преподавание для учащихся из проблемных семей могут быть выше, чем для прочих. Кроме того, необходимо соблюдать должный баланс между децентрализацией и местной автономией, с одной стороны, и подотчетностью в плане расходования средств, с другой, чтобы обеспечить поддержку наиболее нуждающихся учащихся и школ.

5. Необходимо разрабатывать адекватные методов и пути, обеспечивающие получение учащимися полного среднего образования.

Несмотря на то, что полное среднее образование – стратегический образовательный уровень для индивидуума и общества в целом, от 10 до 30 процентов поступающих в школу ее не заканчивают. Меры государственной политики по повышению качества и совершенствованию содержания обучения в старших классах средней школы могут сделать его более релевантным для учащихся и обеспечить окончание ими средней школы. Для реализации этой задачи существуют различного рода меры государственной политики: обеспечение адекватности обучения и профессионального образования путем повышения качества последнего, что позволяет осуществлять переход от собственно учебы к профессиональному обучению и устранять тупиковых направлений в этой области; усиление механизмов методического и консультационного характера для учащихся и разработка целевых мероприятий по предупреждению оставления ими школы, - таких, как, например, дополнительные возможности получить аттестат о полном среднем образовании или наличие стимулов не бросать школу и завершить курс полного среднего образования.

Оказание содействия в совершенствовании образовательной деятельности проблемных школ и процессу обучения слабоуспевающих учащихся.

Школы с более высокой долей слабоуспевающих учащихся с большей степенью вероятности сталкиваются с вызовами, которые приводят к низкому уровню обучения в них, что оказывает негативное влияние на состояние образовательной системы в целом. Школы, оказывающие образовательные услуги более низкого качества, зачастую не обладают внутренним потенциалом к совершенствованию образовательного процесса или лишены поддержки в этой области, и директора и преподавательские коллективы таких школ, а также околошкольная среда, собственно школьные помещения и окрестное население зачастую не в состоянии обеспечить качественное обучение неуспевающих учеников. Представляется, что нижеизложенные пять рекомендаций в сфере образовательной политики продемонстрировали свою эффективность в вопросе совершенствования качества образовательной практики и обучения в указанных школах:

1. Усиление директорского корпуса и оказание поддержки его деятельности

Директора школы – отправная точка процесса трансформации проблемной школы, однако зачастую процесс отбора, подготовки или уровень поддержки, оказываемой представителям директорского корпуса, оказывается недостаточным для того, чтобы они в полной мере исполняли свои функции в проблемных школах. Для повышения потенциала представителей директорского корпуса программы подготовки директоров школ должны предусматривать как их общую подготовку, так и специализированные знания, что позволит им эффективно решать проблемы указанных школ. В целях обеспечения дальнейшей поддержки директоров школ в достижении последними долгосрочных позитивных результатов могут быть разработаны программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами (networking). Кроме того, для

привлечения и удержания компетентных директоров в указанной категории школ меры государственной политики должны предусматривать соответствующие условия работы, систематическую поддержку и стимулирование их деятельности.

При необходимости следует рассматривать вопрос об оказании поддержки школам, вовлеченным в процесс реструктуризации своей деятельности. В определенных случаях альтернативными решениями могут стать дробление школ с низким качеством образовательного процесса, слияние малокомплектных школ и закрытие хронически отстающих школ.

2. Стимулирование позитивной обстановки в школе и в рамках образовательного процесса

Школы с низким качеством образовательного процесса сталкиваются с трудностями при создании позитивной, способствующей обучению среды. Разрабатываемые для подобного рода школ меры государственной политики должны в большей, чем для других школ, мере делать упор на следующих факторах: развитие положительных взаимоотношений между учителем и учеником, а также между учениками и внутри педагогического коллектива; развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, определения испытывающих трудности в обучении учащихся и факторах, затрудняющих получение ими знаний; соответствующий уровень консультирования и наставничества как инструмента оказания поддержки учащимся и облегчения их перехода в следующий класс и продолжения обучения в школе. Кроме того, на деятельности указанного рода школ может благотворно сказаться альтернативная организация учебного процесса, включая продолжительность учебной недели или учебного года, а также размер самой школы. В некоторых случаях действенным инструментом может стать создание меньших по размеру учебных помещений и школьных зданий, что обеспечит более высокую степень взаимодействия как между учащимися, так и между учащимися и учителями, а также применение новых образовательных стратегий.

3. Привлечение высококвалифицированных учителей, оказание им поддержки и реализация мер по удержанию их в школе

Несмотря на то, что успехи ученика во многом зависят от учителя, проблемные школы не всегда могут похвастаться наличием высококвалифицированных учителей. Меры государственной политики должны предусматривать повышение качества преподавательского корпуса и учащихся в школах данной категории посредством использования следующих инструментов: обеспечение целенаправленного обучения учителей, которые должны получать умения и навыки, а также знания, необходимые для работы в школах со слабоуспевающими учащимися; обеспечение программ наставничества для учителей-новичков; создание условий работы, стимулирующих повышение эффективности работы учителей и уровня их удержания в школе; создание системы соответствующих финансовых и карьерных стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей проблемных школ.

4. Обеспечение эффективных стратегий школьного обучения

Зачастую в научных кругах наличествуют заниженные ожидания в отношении проблемных школ и слабоуспевающих учащихся. В то же время есть свидетельства того, что в отношении последних ситуацию можно переломить, используя определенные инструменты педагогической практики. Для повышения качества учебного процесса меры государственной политики должны обеспечивать возможность для проблемных школ развивать использование сбалансированного подхода, сочетающего непосредственную работу с учащимися, оптимизацию программы обучения и систем оценки знаний учеников. Чтобы осуществлять мониторинг степени освоения учениками учебной программы и получения знаний школы и учителя должны использовать диагностические инструменты и текущую и итоговую оценки приобретённых ими знаний и умений. Крайне целесообразной представляется необходимость обеспечения реализации школами учебного плана, стимулирующего развитие культуры высоких ожиданий и успехов в учебе.

5. Приоритет тесной связи школы с родителями и местным населением

По ряду причин экономического и социального характера малообеспеченные родители, как правило, в меньшей степени вовлечены в школьные дела своих детей. Меры государственной политики призваны обеспечить стремление проблемных школ к тому, чтобы сделать своим приоритетом связь с родителями и местным населением, а также к повышению качества их коммуникационных стратегий, чтобы объединить усилия педагогического коллектива и родителей. Более продуктивными следует считать те стратегии, которые нацелены на наиболее трудных родителей и на определение и стимулирование представителей местного населения, которые могут взять шефство над учащимися. Таким образом, выстраивание связей с людьми, живущими по соседству со школой, представителями бизнеса и общества также может стать залогом повышения качества деятельности школ и успехов учащихся.

См. www.oecd.org/edu/equity для поправок в рисунке 1.4, включенных в полный текст публикации.

© OECD

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР www.oecd.org/bookshop

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: rights@oecd.org или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights



Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР (OECD iLibrary) !

OECD (2012), *Equity and Quality in Education. Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing.
doi: 10.1787/9789264130852-en