



Взгляд на образование 2014 **Индикаторы ОЭСР**

Резюме на русском языке

Не все равноправно могут пользоваться преимуществами, которые приносит расширение доступа к образованию

Доступ к образованию продолжает расти, как и продолжает расти доля взрослых, хорошо владеющих навыками грамотности; но социально-экономические различия усугубляются, так как воздействие образования и навыков на жизненные шансы людей очень сильно увеличилось.

Рынок труда вознаграждает высокий уровень образования и хорошо развитые навыки

Возьмем ситуацию с занятостью. В среднем, более 80% взрослых с высшим образованием трудоустроены по сравнению с менее 60% людей с уровнем образования ниже верхней степени среднего образования. При этом люди с высшим образованием, особенно молодые взрослые, не являются неустойчивыми к безработице. В среднем по странам ОЭСР процент безработицы среди взрослых с высшим образованием составлял 5,0% в 2012 г. (по сравнению с 3,3% в 2008 г.), но среди тех, кому 25-34 лет, он достигал 7,4% (по сравнению с 4,6% в 2008 г.). В сравнении с этим процент безработных среди 25-34-летних, не имеющих высшей степени среднего образования, достигал 19,8% в 2012 г. (и даже выше во многих странах) по сравнению с 13,6% в 2008 г. Эти цифры подтверждают, что недавний экономический кризис больше всего ударил по молодым взрослым с низким уровнем образования (индикатор А5).

Недостаток навыков только усиливает риск безработицы – даже среди людей с одинаковым уровнем образования. Например, в среднем, в 24 странах и субнациональных районах, участвовавших в Исследовании навыков взрослых, 5,8% взрослых, не имеющих высшей степени среднего образования, но обладающих средним уровнем владения грамотностью, находились без работы в 2012 г. по сравнению с 8,0% взрослых со сходным уровнем образования, но хуже владеющих грамотностью. Таким же образом среди взрослых с высшим образованием 3,9% тех, кто хуже владеет грамотностью, находились без работы по сравнению с 2,5% тех, кто ею владел лучше (Индикатор А5).

Данные о зарплате также указывают на расширение разрыва между теми, кто более образован и теми, кто менее образован. В странах ОЭСР взрослые с высшим образованием зарабатывают примерно на 70% больше, в среднем, чем взрослые, получившие высшую степень среднего образования. Различия в навыках также сказываются на зарплате даже между людьми с одинаковым уровнем образования: в среднем, взрослый человек с высшим образованием, имеющий самый высокий уровень владения грамотностью зарабатывает примерно на 45% больше, чем взрослый с таким же уровнем образования, но хуже всего владеющий грамотностью, согласно измерениям Исследования навыков взрослых (Индикатор А6).

В большинстве стран абсолютная восходящая мобильность в образовании более распространена, чем нисходящая мобильность

Развитие систем образования во многих странах ОЭСР, как на уровне высшей ступени среднего образования, на уровне послесреднего не высшего образования, так и на уровне высшего образования, предоставило людям в возрасте 25-34 лет возможность получить более высокий уровень образования, чем тот, который получили их родители. В среднем, в странах ОЭСР, участвовавших в Исследовании навыков взрослых 2012 (продукте Программы ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых, сокращенно PIAAC), 32% молодежи получили более высокий уровень образования, чем их родители и только 16% не достигли того уровня образования, который был у их родителей. Во всех странах, за исключением Эстонии, Германии, Норвегии и Швеции, абсолютная восходящая мобильность более распространена, чем нисходящая мобильность. Образование получило особенно широкое распространение во Франции, Ирландии, Италии, Корее, Испании и Российской Федерации, где разница между восходящей и нисходящей образовательной мобильностью составляет 30 процентных пунктов или больше (Индикатор A4).

Прочие выводы

- Почти 40% населения в возрасте 25-34 лет сейчас имеет высшее образование, эта доля на 15 процентных пунктов больше, чем среди населения в возрасте 55-64 лет (Индикатор A1).
- В среднем, если взять тех, кто показал наилучшие результаты при проверке грамотности, то можно отметить, что разница между долей более молодых взрослых и долей более старших взрослых увеличилась на 10 процентных пунктов (Индикатор A1).
- В большинстве стран ОЭСР дети, как правило, начинают получать образование с возраста намного младше 5 лет. Больше трех четвертых 4-х летних (84%) ходят в дошкольные учебные заведения или младшую начальную школу в странах ОЭСР; в странах ОЭСР, входящих в Европейский Союз, это 89% 4-х летних (Индикатор C2).
- Около 72% учащихся, начинающих учебу на верхней ступени среднего образования, успешно проходят этот курс обучения за отведенное на него теоретическое время. Отведя два дополнительных года для того, чтобы позволить учащимся завершить программу обучения на верхней ступени среднего образования, получаем 87% учащихся, успешно завершивших всю программу обучения через два года после предусмотренного изначально времени выпуска, в среднем по странам ОЭСР (Индикатор A2).
- В среднем по странам ОЭСР в 2012 г. 49% населения в возрасте 15-29 лет были учениками или студентами. Из оставшихся 51% - 36% работали, 7% были безработными и 8% не входили в рабочую силу (Индикатор C5).
- На ВУЗы и, в меньшей степени, на дошкольные учебные заведения приходится самая большая доля финансовых средств, выделяемых из частных источников: 31% и 19%, соответственно. Государственное финансирование учебных заведений всех уровней сообще выросло с 2000 г. по 2011 г. во всех странах (за исключением Италии), по которым доступны сопоставимые данные. Однако, если учесть то, что все больше домохозяйств участвуют в расходах на образование, то частное финансирование росло даже более высокими темпами как минимум в трех четвертых стран (Индикатор B3).
- Несмотря на то, что доля государственных расходов на образование уменьшилась в двух третьих стран за период с 2005 г. по 2011 г., в более короткий период 2008 г. - 2011 г. – в самый пик экономического кризиса – государственные расходы на образование росли более высокими темпами (или уменьшались медленнее), чем государственные расходы на все другие услуги в 16 из 31 страны, по которым имеются данные (Индикатор B4).
- Только в четырех из 35 стран, по которым имеются данные, нужно иметь диплом магистра, чтобы стать учителем дошкольного учебного заведения, в то время, как он обязателен для учителей высшей ступени средней школы, преподающих общеобразовательные предметы, в 22 из 36 стран, по которым имеются данные (Индикатор D6).
- Повышение квалификации учителей является обязательным на всех уровнях образования примерно в трех четвертых стран ОЭСР и стран-партнеров, по которым имеются данные. Требования по повышению квалификации учителей нижней ступени средней школы существуют в 17 странах, в 8 странах они существуют для развития карьеры или повышения зарплаты, а в 6 странах такие требования отсутствуют (Индикатор D7).

- В 2012 г. более 4,5 миллионов студентов учились в ВУЗах за пределами страны своего гражданства. Австралия, Австрия, Люксембург, Новая Зеландия, Швейцария и Соединенное Королевство насчитывают самый большой процент иностранных студентов среди общего числа студентов своих ВУЗов (Индикатор С4).

© OECD

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР www.oecd.org/bookshop

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: rights@oecd.org или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights



Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР (OECD iLibrary)!

© OECD (2014), *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2014-en