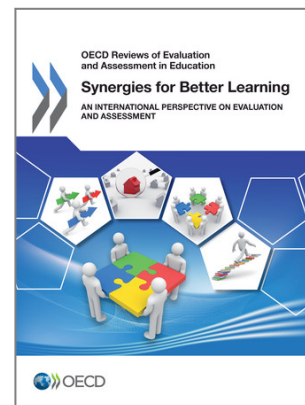


OECD *Multilingual Summaries*

Synergies for Better Learning. An International Perspective on Evaluation and Assessment

Summary in Russian



Читайте полную версию книги на: [10.1787/9789264190658-en](https://doi.org/10.1787/9789264190658-en)

Взаимодействие для более эффективного обучения: Международный подход к качественному анализу и оценке результатов

Резюме на русском языке

- Правительства и лица, принимающие решения в сфере образования, обращают повышенное внимание на качественный анализ и оценку результатов деятельности учащихся, преподавателей, руководителей учебных заведений, школ и системы образования. Их используют как инструменты для более глубокого понимания того, насколько хорошо учащиеся овладевают знаниями, для предоставления информации родителям и обществу в целом об образовательной деятельности и для совершенствования школы, руководства школой и методов обучения.
- Итоги качественного анализа и оценки результатов становятся критически важными для выявления того, насколько хорошо работают школьные системы, и для предоставления обратной связи – все это с целью помочь учащимся лучше овладевать знаниями.
- Данный отчет сравнивает опыт 28 стран-членов ОЭСР, анализирует сильные и слабые стороны различных подходов, и предлагает практические рекомендации по использованию качественного анализа и оценки результатов в целях повышения качества, объективности и эффективности образования. Он опирается на основное исследование «Обзор ОЭСР по системе качественного анализа и оценки результатов для улучшения показателей обучения в школе».

Общие темы

К расширению использования качественного анализа и оценки результатов ведут несколько факторов, включая:

- Рост спроса на эффективность, объективность и качество в образовании для соответствия экономическим и социальным требованиям.
- Тенденции в сфере образования к большей автономии школы, что ведет к необходимости отслеживать, как работают школы.
- Модернизация в области информационных технологий, которая позволяет разработать как крупномасштабную, так и индивидуальную оценку учащихся, и способствует обмену и управлению данными.
- Больше доверия результатам качественного анализа при принятии решений на основе документов.

Текущее состояние и использование качественного анализа и оценки результатов значительно варьируется между странами ОЭСР, но есть общие темы:

Качественный анализ находит все большее распространение и становится более разнообразным

В большинстве стран-членах ОЭСР в настоящее время расширяют использование качественного анализа и оценки результатов, считая, что они имеют центральное стратегическое значение. Кроме того, они принимают более комплексный подход: прежде качественный анализ и оценка результатов, в основном, ориентировались на оценку учащихся. Теперь центр внимания стал более всесторонним, включая более широкое использование качественного анализа за пределами учебного процесса, аттестацию учителей и руководителей школы, и расширенное использование данных о результатах деятельности.

Повышение важности показателей

Системы образования уделяют серьезное внимание на измерение результатов обучения, что позволяет проводить сравнение результатов между школами, регионам и во временном срезе. В большинстве стран в настоящее время располагают национальными образовательными базами данных, и публикуются статистические данные по образованию и показатели. Международный бенчмаркинг также приобретает все больше общего и становится источником информации для обсуждения национального образования.

Использование результатов в разных целях

Результаты используются для определения, какие школы хорошо справляются с задачей, а в каких, возможно, нуждаются в улучшении. Они также используются, для того чтобы политики, руководители школ и учителя оставались подотчетными. Например, в настоящее время во многих странах публикуют национальный рейтинг успеваемости в школах, который могут использовать родители, государственные должностные лица, СМИ и другие.

Повышение доверия к образовательным стандартам

Во многих странах сейчас устанавливают образовательные стандарты - что учащиеся должны знать и что они должны быть в состоянии выполнять на разных этапах процесса обучения. Это стало основанием для мониторинга с целью определить, соответствуют ли учащиеся этим стандартам.

Проблемы и руководства

В разных странах существуют различные традиции качественного анализа и оценки результатов и используются различные подходы. Тем не менее, присутствуют некоторые явные стратегические приоритеты:

Использовать целостный подход

Для того чтобы достичь своего полного потенциала, различные компоненты качественного анализа и оценки должны составлять единое целое. Это будет способствовать взаимодействию между компонентами, поможет избежать дублирования и предотвратить несоответствие целей.

Связать качественный анализ и оценку результатов с образовательными целями

Качественный анализ и оценка результатов должны служить продвижению целей в сфере образования и задач по обучению учащихся. Это включает в себя такие аспекты, как: соответствие принципам, вложенным в учебные задачи, создание пригодных для этих задач качественного анализа и оценки результатов и обеспечение четкого понимания целей в области образования представителями школы.

Сконцентрировать внимание на улучшении учебного процесса

Идея качественного анализа и оценки результатов заключается в том, чтобы улучшить выполнение учебного процесса и обучение учащихся. Исходя из этого, все виды качественного анализа и оценки результатов должны иметь воспитательное значение и иметь практическую пользу для тех, кто в них участвует, в частности, учащихся и преподавателей.

Избегать перекосов

В силу ее функции предоставления отчетности, в системе качественного анализа и оценки результатов может произойти искажение того, как и чему обучают учащихся. Например, если о работе учителя судят, в основном, по результатам стандартизированного тестирования учащихся, то они могут “натаскивать на тест”, ориентируясь исключительно на навыки, которые проверяются, и уделяя меньше внимания на потребность расширения кругозора и образования учащихся. Важно минимизировать эти нежелательные побочные эффекты, например, путем использования широкого диапазона подходов к качественному анализу деятельности школ и учителей.

В центре должны быть учащиеся

Так как основной задачей качественного анализа и оценки результатов является улучшение обучения, то в центре внимания должны находиться учащиеся. Они должны быть полностью заняты учебным процессом, и должны иметь возможность оценить собственный прогресс (который также является ключевым навыком для обучения в течение всей жизни). Также важно контролировать результаты обучения для более широкого развития, в том числе развития критического мышления, навыков общения, интереса к учебе и общего благополучия. Такое измерение провести нелегко, это касается также широкого круга факторов, из которых формируются результаты обучения учащихся. Таким образом, измерение результатов должно быть широким, не ограниченным, с опорой на количественные и качественные данные, а также высококачественный анализ.

Создавать потенциал на всех уровнях

Создание системы для эффективного качественного анализа и оценки результатов требует профессионального развития на всех уровнях системы образования. Например, учителя могут нуждаться в обучении по использованию формативного оценивания, должностным лицам по вопросам школьного образования, возможно, потребуются усовершенствование навыков по работе с данными, директорам школ, которые нередко сосредоточены, в основном, на административных задачах, возможно, потребуются укрепить свои навыки управления педагогическим коллективом. Кроме того, возможно, потребуются централизованная помощь для разработки базы знаний, инструментария и руководств для оказания содействия по организации качественного анализа и оценки результатов деятельности.

Регулировать местные потребности

Системы качественного анализа и оценки результатов должны найти правильный баланс между последовательной реализацией главных образовательных целей и адаптации к конкретным потребностям регионов, районов и школ. Это может включать установление национальных параметров, учитывающих гибкие подходы для соответствия местным потребностям.

Успешно планировать, достичь консенсуса

Для того чтобы разработать успешные системы качественного анализа и оценки результатов, они должны опираться на компетентную диагностику стратегии и передовую практику, а это может потребовать использование пилотных проектов и экспериментов. Для успешного осуществления необходимо предпринять значительные усилия и достичь консенсуса среди всех заинтересованных сторон, которые, скорее всего, примут изменения, если они видят их обоснованность и потенциальную пользу.

© OECD

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР www.oecd.org/bookshop

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: rights@oecd.org или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights



Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР (OECD iLibrary)!

© OECD (2013), *Synergies for Better Learning. An International Perspective on Evaluation and Assessment*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264190658-en